

Editorial

EL TEMOR A EXPONER

Rodolfo A. Golluscio

El objetivo de este editorial es motivar la discusión acerca del temor a exponer, un problema grave para algunos e inexistente para otros. Focalizaremos el análisis en la exposición durante la Expotesis. Como expositores, todos nosotros nos hemos encontrado, en mayor o menor grado, en una situación de estrés cuando nos tocó exponer nuestro proyecto de tesis y/o algunos de sus resultados. Como miembros del auditorio, a todos nosotros nos ha tocado autocensurarnos a la hora de hacer preguntas o sugerencias, al ver el estado de pánico del expositor. Está claro que el estrés del expositor atenta directamente contra la comunicación de sus ideas y también contra la posibilidad de aprovechar las sugerencias del auditorio. Sin embargo, ¿cuánto de ese estrés podría evitarse? ¿Cuánto no? En las líneas siguientes esbozaremos algunas ideas para promover la reflexión.

El primer elemento a tener en cuenta es que exponer las ideas propias es someterlas a fuerzas que pueden hacerlas cambiar. Sin cambio no hay crecimiento y el cambio, cualquiera que sea, está casi obligatoriamente ligado a alguna dosis de miedo. Sin embargo, el tema es más complejo que lo que sugiere esa afirmación (“Está bien, miedo hay que tener, qué vamos a hacer...”), ya que tiene varios aspectos:

- el madurativo
- el psicológico
- el sociológico
- el comunicacional
- el de la libre discusión de ideas como método de progreso científico.

Aspecto madurativo

No es lo mismo llegar a la expotesis con la experiencia de haber contado resultados propios en varios seminarios, expobecas o eventos similares, que sin tal experiencia.

El haber contado resultados de trabajos en los que uno está involucrado, con anterioridad a la expotesis, y haberlo hecho ante un auditorio más familiar y/o reducido, disminuye la sensación de pánico y aumenta la seguridad en las ideas propias. En particular, la discusión crítica previa con los miembros del comité de tesis y con los pares deberían ser elementos que otorguen seguridad al expositor acerca del tema que tratará. El hecho de que en la expotesis se presentan proyectos que han sido aceptados por la EPG es un hecho objetivo que debería reducir la angustia.

Aspectos psicológicos:

¿Expongo mis ideas o mi persona? Si digo una estupidez, ¿pensarán que soy un estúpido o solamente que dije una estupidez?

Obviamente lo ideal sería que tanto el expositor como el auditorio emitieran juicios fundados sobre las ideas, sin hacer extensiva la opinión a las personas que las expresan. Sin embargo, ¿es esto posible? ¿En qué medida la condición humana permite separar esos dos aspectos?

Aspectos sociológicos

¿Ante quiénes expongo? ¿Expongo ante mis pares académicos, ante quienes tienen menor jerarquía que yo o ante quienes tienen mayor jerarquía académica? ¿Qué prejuicios tendrá el auditorio respecto a mi exposición teniendo en cuenta a qué grupo pertenezco?

En principio, los problemas de temor a la exposición aparecen cuando se expone ante un auditorio de mayor jerarquía académica. Por ejemplo un tesista muy novato que debe enfrentar a un auditorio donde hay 5 o 6 de los profesores de más renombre de la EPG. En el otro extremo, pueden generarse situaciones de temor a preguntar cuando el auditorio es de menor jerarquía académica que la del expositor.

Otra dimensión del aspecto sociológico es el de a qué grupo pertenece el expositor. Hay una jerarquía académica -tácita o explícita- entre grupos de trabajo. Muchas veces, algunos miembros de los grupos "de punta" desvalorizan el trabajo de los integrantes de grupos "en desarrollo". Pero muchas veces, también, los miembros de los grupos en desarrollo se autodesvalorizan, en relación a los grupos de punta. Ambas reacciones son dos caras del mismo problema: el prejuicio de que el trabajo de los individuos está absolutamente condicionado por el prestigio académico del grupo al que pertenecen.

Aspecto comunicacional

¿Esta gente entenderá lo que les voy a contar?

En la expotesis el auditorio es muy heterogéneo ya que proviene de áreas tan disímiles como la biometría, la economía agraria, o la acuicultura. Esa es una fuente objetiva de incertidumbre para el expositor, que no está seguro de ser entendido. Sin embargo, justamente esa heterogeneidad es un elemento esencial de la expotesis, ya que permite el intercambio de opiniones y puntos de vista entre personas de muy diferente extracción.

Exposicion y avance del conocimiento

La exposición temprana de los proyectos es un buen mecanismo para mejorarlos y evitar trabajo estéril.

Las expotesis sirven para discutir puntos del propio proyecto en los cuales la opinión de gente ajena al mismo puede aportar elementos de gran utilidad. ¿Podría el conocimiento avanzar si las ideas no se comunicaran y discutieran? ¿O si el único ámbito de discusión fuera el escrito? ¿Cuántos de los proyectos que fueron discutidos en exposiciones orales, hubieran llegado a ser tesis dignas, y/o trabajos publicados en revistas científicas, sin las sugerencias recibidas en esa instancia? ¿Cuántas de las tesis hubieran sido destruidas en la defensa si en la expotesis no se le hubieran señalado sus puntos flojos?

¿QUÉ HACER?

Exponer las ideas tiene ciertas dificultades. Pero no exponerlas tiene muchos otros: retrasa el avance del conocimiento, permite que haya gente que trabaja años en vano, etc.. Evidentemente el balance debe ser favorable ya que esta Expotesis lleva más de diez años ininterrumpidos.

¿Hay algo que se pueda hacer para reducir sus aspectos estresantes y maximizar sus aspectos positivos? ¿Vale la pena? Esperamos que la mesa redonda de la próxima expotesis sirva para, por lo menos, poner las cartas sobre la mesa, analizar si el problema es ficticio o real, y, en este último caso, empezar a buscar soluciones entre todos.

Agradecimiento: A las sugerencias de R León, C Chagas, A Bártoli, C Plenkovich, H Trebino y M Kaufman.

.....
Dónde andan

Alejandro Costantini es docente de Edafología en la Facultad de Agronomía UBA. Obtuvo su grado de M.S. en la EGFA en 1997 trabajando sobre propiedades biológicas del suelo: biomasa y cociente metabólico. En la actualidad fue aceptado para hacer su doctorado en agronomía-ciencias del suelo, en la Universidad Federal Rural de Río de Janeiro, bajo la dirección del Dr Helvecio De-Polli, donde continuará con su línea de trabajo iniciada durante el Magister.

Gerardo Rubio, docente de la cátedra de Fertilidad y Fertilizantes de la Facultad de Agronomía UBA, está trabajando en la Pennsylvania State University. En octubre de 1997, un par de meses después de su graduación como Doctor en Ciencias Agropecuarias de la UBA, Gerardo se trasladó a Estados Unidos, para desempeñarse como visiting postdoctoral en el Laboratorio de Nutrición Vegetal del Departamento de Horticultura de esa Universidad. Bajo la supervisión de Jonathan Lynch, está desarrollando investigaciones sobre aspectos de la morfología y arquitectura de las raíces, la distribución física de los recursos edáficos y sus efectos sobre la adquisición de nutrientes. Estos efectos son analizados desde diferentes enfoques, que incluyen ensayos en invernáculo, a campo y modelos de simulación. Para felicidad de sus actuales plantas, esperemos que estas estén recibiendo tratamientos mas confortables que los que utilizó en los experimentos de su tesis doctoral. Recordemos que las pobres fueron sometidas a los peores maltratos: las inundó, las defolió, les agregó sales, las privó de agua ...

.....

Quién es quién

Malcolm Beveridge

En el mes de junio la Escuela para Graduados recibió la visita del Dr. Malcom Beveridge, Director del programa de M. Sc. en Acuicultura de la Universidad de Stirling, Escocia. El Instituto de Acuicultura de la Universidad de Stirling es un centro de investigación y de formación de posgrado de nivel internacional, y es el mayor de su tipo en el mundo entero. Posee convenios de trabajo con numerosas Universidades e institutos de investigación de todos los continentes. Actualmente se encuentra en estado de avance la gestión de un convenio de trabajo con la Universidad de Buenos Aires a través de nuestra Facultad.

A lo largo de la semana del 6 al 11 de julio, el Dr. Beveridge ofreció el curso Sustainable Developement of Aquaculture, dentro del programa de Acuicultura de nuestra Escuela. Durante el curso, que tuvo 40 horas de duración en modalidad intensiva, se discutieron los problemas técnicos, económicos, sociales y ambientales que enfrenta esta actividad como consecuencia de su intenso y acelerado desarrollo en los últimos años. Diecisiete alumnos, maestrandos y especiales, asistieron a las clases, con un muy alto grado de éxito y satisfacción. Como consecuencia extra del encuentro, quedó organizada una lista de contactos y discusión electrónica de los interesados en la producción acuícola en Argentina, AquArg, lista que creció rápidamente hasta los 81 miembros con que hoy cuenta, y que actualmente está ligada al sitio

(<http://aquatic.unizar.es/>). La visita del Dr. Beveridge a la Argentina fue posible gracias a fondos facilitados por la Fundación Antorchas y nuestra Facultad.

Miguel Angel Toro Ibañez

El Dr. Miguel Angel Toro Ibañez, es de nacionalidad española. Obtuvo su licenciatura en Ciencias Biológicas en la Universidad de Navarra, en 1971. Posteriormente en 1978, se doctoró en Ciencias Biológicas en la Universidad Complutense de Madrid. En el año 1982 obtuvo el título de Doctor of Philosophy, en la Universidad de Sussex. Actualmente se desempeña como Investigador y Coordinador del Departamento de Mejora Genética y Biotecnología del INIA (Instituto Nacional de Investigación y Tecnología Agraria y Alimentaria) de España. En los últimos diez años, ha participado en 10 proyectos de investigación financiados por diversos organismos. A su vez, es autor de 86 publicaciones, muchas de ellas realizadas en revistas internacionales con referato de reconocido prestigio. Participó además en 15 congresos internacionales y realizó estancias en centros de investigación de Canadá, Gran Bretaña, EEUU e Irlanda. Dirigió 5 Tesis Doctorales. Participó en numerosos contratos de investigación de especial relevancia con empresas y/o administraciones. Se ha desempeñado como referee en revistas españolas e internacionales y como evaluador de diversos proyectos de investigación. Desarrolla su actividad docente como Profesor de programas de Doctorado y Especialización en las áreas de mejora genética animal y acuicultura

Notiondas

Maetría en Ecología y Sistemas Boscosos

El flamante programa de maestría de la Escuela para Graduados (EGFA), "Ecología y Manejo de Sistemas Boscosos", es presentado por primera vez para su acreditación como carrera de posgrado junto con las otras maestrías de la EGFA. Dicha acreditación se realiza ante la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU) y tiene como uno de los objetivos principales, propiciar la consolidación y clasificación del sistema de posgrado adoptando criterios de excelencia reconocidos internacionalmente, tendientes a facilitar procesos de mejoramiento de su calidad. Esperamos que esta gestión sea un paso mas en la consolidación del programa, contribuyendo de esta manera a su desarrollo futuro.

Daniel Cabrelli, Coordinador Adjunto.

Tesis Defendidas (mayo de 1998 a setiembre de 1998)

Programa: Biometría

Maizón, Daniel Omar Fecha de defensa 01/07/98 Calificación :Sobresaliente

"Estrategias de selección en poblaciones de tamaño reducido".

Programa: Ciencias del Suelo

Alvarez, Carina Rosa Fecha de defensa: 28/08/98 Calificación :Sobresaliente

"Estabilidad y distribución del carbono y nitrógeno orgánico en un Argiudol típico de la Pampa
Ondulada bajo distintos sistemas de manejo".

Programa: Economía Agraria

Lacelli, Gabriel Angel Fecha de defensa: 25/06/98 Calificación :Distinguido

"Reconversión agropecuaria: su impacto en el riesgo y el empleo de los factores de la
producción".

Rossini, Gustavo Eduardo Fecha de defensa: 28/09/98 Calificación : Sobresaliente

"Análisis de las características que afectan los diferenciales de precio pagados en animales vacunos comprados por frigoríficos exportadores santafesinos."

Programa: Producción Vegetal

Maddonni, Gustavo Angel Fecha de defensa: 20/08/98 Calificación :Sobresaliente

"Interacciones entre la estabilidad del rendimiento en híbridos de maíz y el deterioro del suelo en la Pampa Ondulada".

Cárcova, Jorgelina Fecha de defensa: 16/09/98 Calificación :Sobresaliente

"Comportamiento del sistema radical de tres genotipos de maíz en ambientes de la Pampa Ondulada con distinto deterioro".

Programa: Recursos Naturales

Caccia, Fernando Daniel Fecha de defensa: 10/07/98 Calificación :Sobresaliente

"Regeneración natural de *Pseudotsuga menziesii* (pino Oregón) en el área Andino-Patagónica".

Jobbágy Gampel, Estéban Gabriel Fecha de defensa: 26/06/98 Calificación :Sobresaliente

"Dinámica estacional de la productividad primaria y sus controles en la estepa patagónica".

Semmartin, María

Fecha de defensa: 12/08/98

Calificación: Sobresaliente

"Factores que determinan el efecto del pastoreo sobre la productividad primaria: diseño espacial, competencia entre plantas pastoreadas y no pastoreadas y disponibilidad de recursos."

Barberis, Ignacio Martín

Fecha de defensa: 18/09/98

Calificación: Distinguido

"Reclutamiento de juveniles de especies leñosas del quebrachal de *Schinopsis balansae* Engl. en la Cuña boscosa santafesina".

Cursos con Ondas

OCTUBRE

- Regresión lineal. A. M. Pereyra - R. J. C. Cantet. 5 al 9 de octubre.
- Manejo de cuencas. R. Michelena. 13 al 23 de octubre.
- ANOVA. A. M. Pereyra - R. J. C. Cantet. 19 al 23 de octubre.
- Biología reproductiva de plantas superiores. Módulo 1. D. Medan. 26 de octubre al 6 de noviembre.
- Nuevos cultivos para zonas áridas. D. Ravetta. 26 de octubre al 6 de noviembre ó 7 al 19 de diciembre (a confirmar la fecha definitiva).

NOVIEMBRE

- Introducción a los modelos de series de tiempo. A. N. Rambaldi. 2 al 6 de noviembre.
- Manejo de suelos para la agricultura sostenible. R. Casas. 2 al 20 de noviembre.
- Uso de métodos sistémicos para la solución de problemas agronómicos. C. Ghera - S. Perelman - M. Trevijanno. 9 al 27 de noviembre.
- Genética de cereales. E. Y. Suárez. 16 de noviembre al 4 de diciembre.
- Control del crecimiento y el desarrollo de las plantas. J. Casal - R. Sánchez. 23 de noviembre al 4 de diciembre.
- Contenido orgánico edáfico y su relación con la contaminación ambiental. J. Gallardo Lancho. 22 de noviembre al 4 de diciembre.

- Tópicos especiales en genética cuantitativa avanzada. M. A. Toro 23 de noviembre al 8 de diciembre.

D I C I E M B R E

- Diseño experimental. A. M. Pereyra - R. J. C. Cantet. 7 al 11 de diciembre.